

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308



MECESUP



**“ La atención de estudiantes con capacidades diferentes en la UMCE:
Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes”**

Estimada Comunidad:

Este informativo desea presentar uno de los talleres de capacitación, que se realizó como parte del Proyecto UMC 1308.

El taller estuvo dirigido a los funcionarios administrativos de la UMCE, con la finalidad de mejorar la comunicación con las personas sordas, compartir experiencias e informar en relación al tema de la inclusión en el contexto universitario. Estuvo a cargo de la profesora Jacqueline Briones Molina, con la colaboración de dos estudiantes en Práctica Profesional de Ed. Diferencial, en Problemas de Audición y Lenguaje: Alejandra Zamorano Madrid y Anita Martínez Poblete; estudiantes con pérdida auditiva de la misma carrera: Bárbara Fuentes Barra, Tamara Núñez Norambuena, y Natalia Muñoz Crisóstomo. Recogemos en este número, las opiniones de la profesora Briones y de dos participantes al taller: el Sr. Hugo Rebolledo Villalobos, secretario del Depto. de Ed. Diferencial y del Sr. Roberto Zúñiga Cisternas, funcionario administrativo, de la Biblioteca Central de la UMCE.

Esperamos se entusiasmen y vengan a participar en los nuevos talleres de sensibilización que se preparan para este año.

Cordialmente,

*Pamela Lattapiat N.
Docente Depto. Ed. Diferencial*

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

Profesora Jacqueline Briones Molina. Educadora Diferencial en Problemas de Audición y Lenguaje. Magíster en Educación con mención en Gestión Educacional. Profesora de apoyo de estudiantes con problemas Auditivos. Central de Recursos Pedagógicos para la Inclusión (CREPPI). Depto. Ed. Diferencial, UMCE.

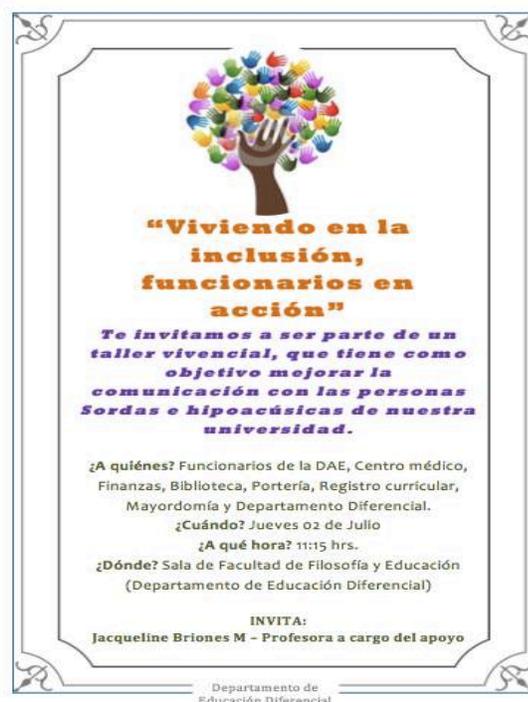


¿En qué consisten los talleres de sensibilización?

Son espacios de reflexión e intercambio de conocimientos, información y experiencias, respecto de una temática e interés común, que permiten hacer visible una realidad. Estos talleres consisten en una dinámica de trabajo colectivo e individual, concebida para abordar de manera gradual los conceptos de interés. Por otra lado, las sensibilizaciones, son una actividad que forman parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia.

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

En nuestro ámbito universitario y fundamentalmente desde mi trabajo en CREPPI (Central de Recursos Pedagógicos para la Inclusión), perteneciente al Departamento de Educación Diferencial de la Universidad, las sensibilizaciones son relevantes para fortalecer procesos, capacitar a estudiantes en formación inicial, a docentes, personal administrativo y a la comunidad en general, frente a la temática de la inclusión, fundamentalmente de las personas en situación de discapacidad estudiando en la Universidad. Así lo he podido corroborar, en las diferentes actividades de sensibilización realizadas en la CREPPI, como educadora diferencial de audición y lenguaje, en las cuales los participantes a estos talleres, ya sean estudiantes, docentes y funcionarios, han manifestado su gran satisfacción, por las experiencias enriquecedoras de estos talleres.



¿Por qué es necesario realizar este tipo de talleres?

Porque nos permiten minimizar barreras y dificultades, crear nuevos espacios reflexivos y más tolerantes.

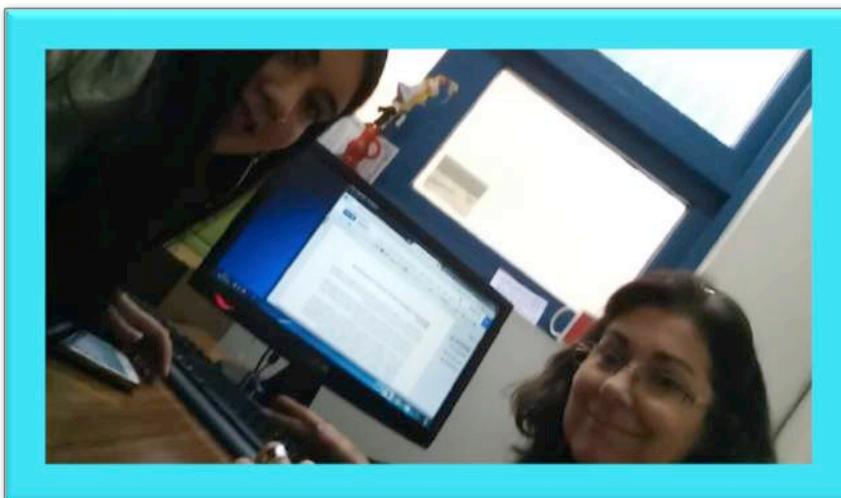
De esta manera, podemos aprender a mirar la diferencia como un valor intrínseco al ser humano, generar progresivamente cambios en las creencias, actitudes y conductas de rechazo hacia dicha diversidad. Así como también, generar instancias de acción transformadora del contexto universitario, motivando la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad. Específicamente, generando una mirada y actitud inclusiva dentro de nuestra Universidad, hacia las personas en situación de discapacidad que estudian con nosotros.



Según su experiencia, ¿qué es lo más complejo de trabajar en una institución universitaria que desea ser inclusiva?

Justamente, sensibilizar a las comunidades para que se creen estos espacios reflexivos y de aceptación de la diversidad, sin temor y prejuicios. En otro aspecto, la falta de transversalidad en los contenidos relacionados con la inclusión, en las diferentes mallas curriculares de las carreras pedagógicas de la UMCE.

Finalmente, la sistematización de un protocolo de acción, para el ingreso y permanencia de los estudiantes en situación de discapacidad, de primer año, que se matriculan en las carreras de la UMCE.



→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

**Sr. Hugo Alfonso
Rebolledo Villalobos.
Secretario
Administrativo
Secretaría Académica,
Depto. de Ed. Diferencial,
UMCE.**



¿Qué aporte tiene para Ud. realizar talleres sobre inclusión en la Universidad?

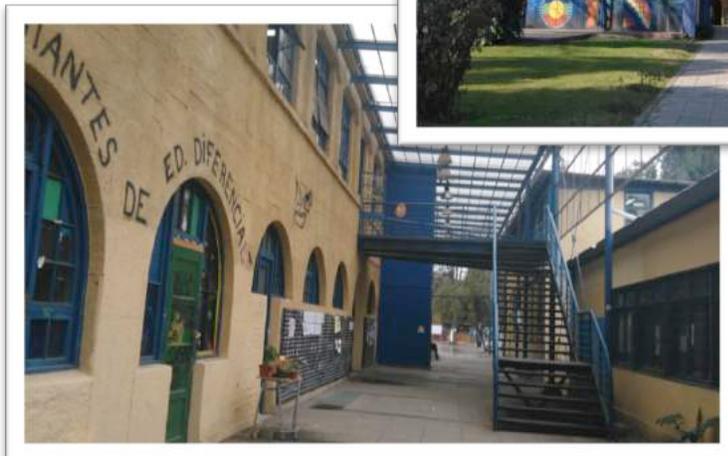
¡Importantísimo! Porque así nos podemos comunicar con las personas que tienen la necesidad o la discapacidad y mientras yo esté mucho más preparado, mucho mejor será la comunicación con ellas. Y para mí también, una riqueza personal.

En mi trabajo requiero de esas herramientas para comunicarme, para poder atender mejor, no solamente a estudiantes del Departamento de Diferencial. Siempre he dicho, que la palabra inclusión no quede en una palabra, hay que hacerla realidad, independientemente, sean estudiantes de Diferencial o no, pueden ser estudiantes de otros departamentos, personas que no estén estudiando y lleguen aquí a preguntar, y yo poder atenderlos y darle la mejor atención que ellos puedan recibir, sobre la información que requieran.

→Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

¿Qué le parece que en estos talleres colaboren estudiantes sordos, como en el taller que Ud. participó?

Eso es lo importante, esa es la inclusión, porque se supone que estos chicos están aprendiendo, nosotros también aprendemos, podemos comunicarnos por ejemplo: con lengua de señas, a través de la escritura, de gestos. Es muy importante integrarlos porque ellos son parte relevante en estos talleres.



→Proyecto de Mejoramiento UMC 1308



¿Cómo cree Ud. que su Depto. puede mejorar o aportar de mejor forma en la inclusión de las personas en situación de discapacidad?

Siempre he pensado que desde el momento que ingresan los estudiantes aquí y ya que esta es una carrera que se compone de cuatro especialidades, creo que estaríamos más preparados todas las especialidades, si desde el primer momento que ingresan los estudiantes, existiera una cátedra o una asignatura o talleres obligatorios para todos.

Tener cursos de capacitación en relación a temas de inclusión, para todos los funcionarios que ingresan a la UMCE, que nos van a ir reemplazando, para que estén más preparados, en centro de salud, en portería, en toda la Universidad, para poder atender de mejor manera las necesidades de las personas con discapacidad. Estos talleres deberían ser obligatorios en la carrera funcionaria de la UMCE.

¿Algo más que desee aportar?

Quiero que no nos quedemos con esa palabra inclusión con letras doradas, el país necesita ser práctico, que la inclusión sea algo real, porque la vemos todos los días en cosas reales, con nuestros familiares, con nuestros amigos, con nuestros vecinos, con gente que desconocemos. Ellos necesitan esa comunicación, ellos son tan humanos como nosotros, sólo tienen discapacidad auditiva o visual y debemos incluirlos a todos en este proceso.

A nivel de país es urgente esa inclusión y debiera empezar por acá, si nosotros somos el departamento de Educación Diferencial, experta en las necesidades que tienen estas personas. Y por otro lado, a nivel de gobierno, esto debiera implementarse desde que los niños ingresan a la escuela, conocer la lengua de señas, el Braille, para que nadie se sienta con esa diferencia.



Roberto Zúñiga Cisternas
Funcionario administrativo de Biblioteca Central

¿Qué aporte tiene para Ud. realizar talleres sobre inclusión en la Universidad?

Creo que para nosotros es fundamental ya que a diario trabajamos con público. Nos han llegado casos, cada vez más, entonces se hace más familiar el trato con ellos y nos podemos desenvolver mejor, sin tanto susto o miedo a lo desconocido. En particular, para mi fue bueno y para los compañeros que asitieron también.



¿Qué le parece que en estos talleres participen estudiantes sordos?

Creo que es fundamental verlos, tener contacto con ellos. Hemos tenido talleres con personas con problemas de audición y con baja visión o ciegos y ha sido fundamental verlos, tener contacto con ellos. Debieran ser más habituales estos talleres.

¿Cómo cree Ud. que su Depto. puede mejorar o aportar de mejor forma en la inclusión de las personas en situación de discapacidad?



Debiera haber una relación, no sé si la hay porque yo no trabajo en la gestión, pero debiera haber un trabajo en conjunto con el Departamento de Educación Diferencial, que ustedes nos hagan ver en qué estamos fallando y nosotros contarles lo que nosotros tenemos para recepcionar al usuario con discapacidad. Debiera ser más habitual el intercambio entre los departamentos.

¿En qué le aporta este tipo de talleres en su trabajo?

En la forma de atenderlos, en la forma de abordarlos, creo que es muy simple.

Me quedaron algunas cosas, recuerdo que una niña nos decía que nos ubicaba, nos conocía de vista y sin saber nada, la relación se daba, nos entendíamos, a veces mal, pero con el hecho de tener una relación de cercanía, la relación podía fluir y después del curso mejor, porque uno estrecha una relación con el otro. Además, hay técnicas que ustedes nos dijeron para comunicarse: puede ser escrito, si es mucha la dificultad hablar más lento, para que puedan leer los labios, no cubrirnos la boca, técnicas que yo por lo menos, he tratado de asumir.

¡Gracias por su participación!

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

Editora: Pamela Lattapiat N.

Colaboradores en este número:

Jacqueline Briones Molina.

Hugo Alfonso Rebolledo Villalobos.

Roberto Zúñiga Cisternas.

Comentarios a: pamela.lattapiat@umce.cl